



Diese Version wurde erfolgreich vom vs³d e.V. geprüft. Mehr dazu unter <https://vs3d.de>.

Christa Röber, Rafaela Häusle, Magdalena Berchtold

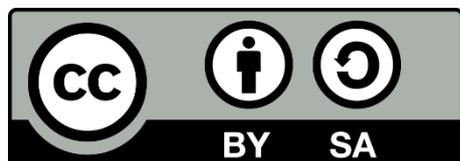
Arbeitsblätter: Komposita mit Adjektiven II

Unterrichtsmaterial zu Arbeitsheft 2.2, Seite 15-18 (3)

Die Kinder vom Zirkus Palope - Unterrichtsmaterial. Illustration und Layout: Hinrich van Hülsen. Verein für schriftsprachstrukturierende Didaktik, Osnabrück, September 2021.

URL: <https://zirkus-palope.de/downloads>.

Lizenzhinweis:



Dieses Werk unterliegt den Bestimmungen der Creative-Commons-Lizenz „Namensnennung - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International (CC BY-SA 4.0)“.

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.de>

Das bedeutet, Sie dürfen das Material für beliebige Zwecke in jedwedem Format oder Medium vervielfältigen und weiterverbreiten, das Material remixen, verändern und darauf aufbauen, solange Sie folgende Bedingungen einhalten:

1. Namensnennung – Sie müssen angemessene Urheber- und Rechteangaben machen, einen Link zur Lizenz beifügen und angeben, ob Änderungen vorgenommen wurden. Diese Angaben dürfen in jeder angemessenen Art und Weise gemacht werden, allerdings nicht so, dass der Eindruck entsteht, der Lizenzgeber unterstütze gerade Sie oder Ihre Nutzung besonders.
2. Weitergabe unter gleichen Bedingungen – Wenn Sie das Material remixen, verändern oder anderweitig direkt darauf aufbauen, dürfen Sie Ihre Beiträge nur unter derselben Lizenz wie das Original verbreiten.

Aktualisierte Versionen, weitere Werke der Reihe und zusätzliche Informationen zu den „Kinder vom Zirkus Palope“ finden Sie unter <http://zirkus-palope.de>. Auf der Webseite des Vereins für schriftsprachstrukturierende Didaktik e.V. finden Sie Informationen, wie Sie die weitere Arbeit an den Materialien unterstützen können: <http://vs3d.de>.

Achtung: Das Siegel „geprüft vom vs³d“ ist urheberrechtlich geschützt und muss bei veränderten Fassungen entfernt werden. Der Verein für schriftsprachstrukturierende Didaktik e.V. prüft gerne veränderte Fassungen oder sonstiges Material und zeichnet sie mit diesem Siegel aus.

Didaktischer Kommentar:

Die Kinder vervollständigen die Sätze entsprechend ihrem Wissen über die Zusammenschreibung der Adverbien und der Großschreibung der Wörter nach dem „Einfüllwort“.

Bei Unsicherheiten und zur Kontrolle können sie sich an dem vorhergehenden Arbeitsblatt orientieren.

Ich sehe einen Löwen.



Es ist stark.

Es ist löwenstark.

Ich sehe einen löwenstarken Löwen.

Er jagt Mäwen.



Ich sehe ein Eis.

Es ist kalt.

Es ist eiskalt.

Ich sehe ein eiskaltes Eis.

für Frau Weiß.

Ich sehe einen Stein.

Er ist alt.

Er ist steinalt.

Ich sehe einen steinalten Stein.

vor meinem Bein.



Ich sehe Kirschen.

Sie sind rot.

Sie sind kirschrot.

Ich sehe kirschrote Kirschen.

hinter den Hirschen.

Ich sehe einen Berg.

Er ist groß.

Er ist riesengroß.

Ich sehe einen riesengroßen Berg
mit einem Zwerg.



Ich sehe einen Himmel.

Er ist blau.

Er ist himmelblau.



Ich sehe einen himmelblauen Himmel,
davor einen Schimmel.

Ich sehe einen Fuchs.

Er ist schlau.

Er ist fuchsschlau.

Ich sehe einen fuchsschlauen Fuchs,
hinter Herrn Hux.



Ich sehe Gras.

Es ist grün.

Es ist grasgrün.

Ich sehe grasgrünes Gras,
darauf einen Has.



3



Ich sehe eine Maus.

Sie ist grau.

Sie ist mausgrau.

Ich sehe eine mausgraue Maus,
in meinem Haus.

Ich sehe eine Zitrone.

Sie ist gelb.

Sie ist zitronengelb.

Ich sehe eine zitronengelbe Zitrone,
von Mutters Sohne.



Ich sehe das Glas.

Es ist klar.

Es ist glasklar.

Ich sehe das glasklare Glas,
für Frau Has.

Ich sehe einen Raben.

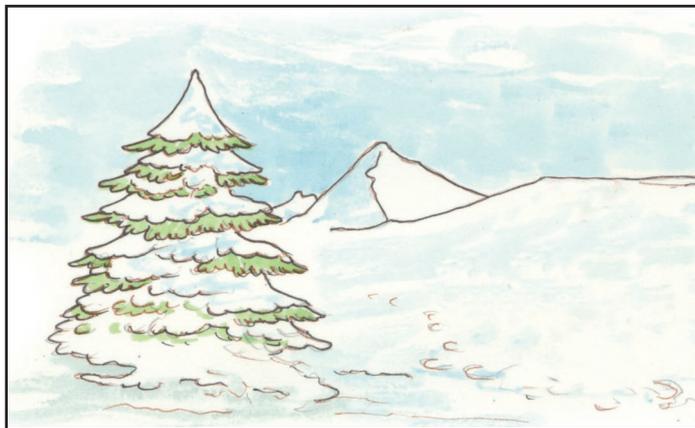
Er ist schwarz.

Er ist rabenschwarz.

Ich sehe einen rabenschwarzen Raben,
da drüben im Graben.



Ich sehe Schnee.
 Er ist weiß.
 Er ist schneeweiß.
 Ich sehe schneeweißen Schnee
 auf dem See.



Ich sehe einen Löwen.
 Es ist stark.

Es ist

Ich sehe einen .
 Er jagt Möwen.



Ich sehe ein Eis.
 Es ist kalt.

Es ist

Ich sehe ein
 für Frau Weiß.

Ich sehe einen Stein.
 Er ist alt.

Er ist

Ich sehe einen
 vor meinem Bein.

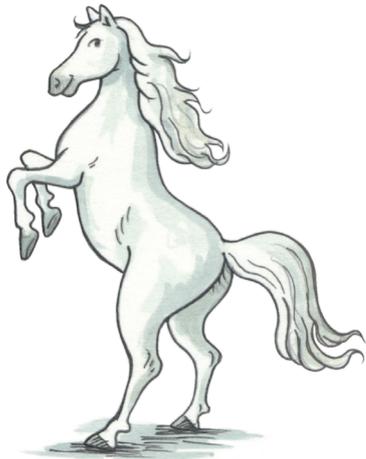
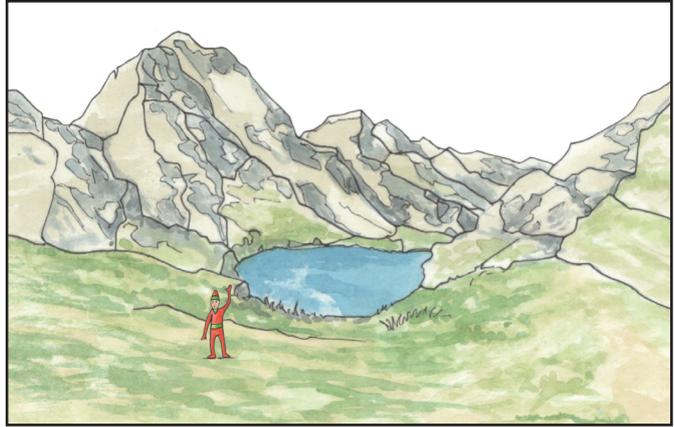


Ich sehe Kirschen.
 Sie sind rot.

Sie sind

Ich sehe
 hinter den Hirschen.

Ich sehe einen Berg.
Er ist groß.
Er ist riesengroß.
Ich sehe einen riesengroßen Berg
mit einem Zwerg.



Blank writing lines for the first section.

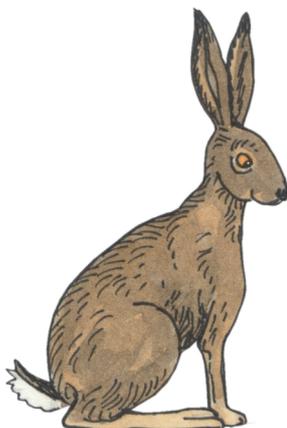
Ich sehe einen himmelblauen Himmel,
davor einen Schimmel.

Blank writing lines for the second section.

Ich sehe einen fuchschlauem Fuchs,
hinter Herrn Hux.



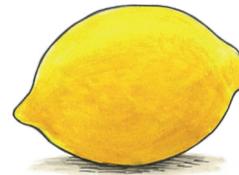
Blank writing lines for the third section.



Ich sehe grasgrünes Gras,
darauf einen Has'.



Ich sehe eine mausgraue Maus,
in meinem Haus.



Ich sehe eine zitronengelbe Zitrone,
von Mutters Sohne.



Ich sehe das glasklare Glas,
für Frau Has.



Ich sehe einen rabenschwarzen Raben,
da drüben im Graben.